

SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL DOCENTE. GESTIÓN EN EL AULA: COLABORACIÓN PROFESIONAL

PERIODO DEL 26 DE ENERO AL 22 DE FEBRERO 2024

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos, Adelante.

FAMILIA
USEBEO

MAESTRAS Y MAESTROS

A los docentes de hoy se le está exigiendo responder a retos complejos y diversos: como apropiarse de la autonomía profesional, tomar decisiones para participar en cursos PRODEP o en trayectos formativos propios de la estructura educativa y trascender a la multidisciplinariedad, todo ello para fortalecer la praxis educativa frente a realidades educativas diversas en el contexto estatal.

En este proceso, los retos son dejar atrás un modelo educativo para enfrentar otro reciente como la apropiación e implementación del plan del estudio 2002. En este proceso de "reset" no a todos les funciona por igual, aún se observan formas tradicionales y metodologías hegemónicas donde la inamovilidad está fuertemente arraigada en las prácticas educativas, que se resisten a la transición, o al menos, con alternativa del uso de metodologías activas. No es la intención generar polémica, más bien, este mensaje pretende compartirles una posibilidad que permita trascender en esta propuesta educativa llamada Nueva Escuela Mexicana.

El cambio que requiere la NEM no consiste en hacer excelentemente o mejor las mismas prácticas educativas cómo se han hecho, considero que implica una transición que atienda la diversidad de conocimientos, formas de trabajo, contenidos, interpretaciones y formas de intervención complejas y diversas de las maestras y maestros con NNA y difícilmente se pueden medir o sistematizar bajo un solo criterio.

En esta diversidad de praxis educativa, se encuentran las fortalezas de las y los docentes, donde al expresar sus experiencias y procedimientos de intervención, son un motivo para el diálogo profesional entre colegas. Esto permite crear condiciones para ser copartícipes de los procesos del trabajo colaborativo con la disposición a involucrarse en tiempo, esfuerzo y atención, por ejemplo: a la construcción del programa analítico y en la planeación didáctica, y se permitan adentrarse a un nivel de autonomía profesional para construir relaciones intrínsecas desde su área de conocimiento con otras distintas bajo un prisma de comunidad de aprendizaje profesional.

Se está intentando construir un trabajo por proyectos e impulsar una evaluación formativa con los estudiantes, entonces primero implica cambiar la propia perspectiva, luego acompañarse en la lectura de las realidades en las aulas, escuelas y comunidades. Las oportunidades son ahora para quien quiera transitar, los tiempos transcurren y las voluntades se van incluyendo progresivamente en los colectivos escolares. ¡No te quedes fuera!



PROPÓSITO DEL PERIODO

Orientar la tarea del docente en la atención del Plan de Estudio 2022, así como la consolidación de la planeación didáctica, evaluación formativa y participación activa en el Consejo Técnico Escolar (CTE) para fortaleciendo la política educativa federal y estrategia estatal denominada la “Praxis Educativa: por la mejora de los aprendizajes escolares”

Objetivos operacionales

- Motivar la participación del docente en el Consejo Técnico Escolar (CTE) y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes (TIFCD) para consolidar el programa analítico, la planeación didáctica y comprensión de la evaluación formativa.
- Apoyar el seguimiento e implementación del programa analítico a partir de la planeación didáctica.
- Fortalecer a los docentes en el diseño de la planeación didáctica para una mejor intervención didáctica-pedagógica.
- Garantizar el enfoque formativo de la evaluación y el uso de los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones dentro de su Plan Individual de Aula (PIA) para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

A) LA NEM EN LA EB DE QUERÉTARO

Estrategia Estatal. “Praxis educativa: Por la Mejora de los Aprendizajes Escolares”.

Compañeros docentes continuamos trabajando de manera transversal en la estrategia estatal a través de sus diferentes líneas, establecidas en ella.

Como parte de la estrategia 1 denominada MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, en este momento nos enfocamos en acciones para la recuperación de estudiantes; derivado del diagnóstico y la información de la primera evaluación identificamos y analizamos las necesidades de los bebés, niños, niñas y adolescentes para evitar la deserción en educación básica y generar los ambientes que enriquezcan los aprendizajes desde la comunidad y el contexto para eliminar las Barrera de Aprendizaje y Participación (BAP) , garantizando así el derecho a la educación.

Continuamos avanzando en la construcción del programa analítico dentro del Consejo Técnico Escolar (CTE), además en este espacio como colectivo analizaremos a profundidad nuestra práctica. Es importante reflexionar en la evaluación formativa los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y contenidos que hasta ahora hemos incluido, es fundamental revisar cuáles estamos dejando de lado y aquellos que requirimos fortalecer.

Así mismo, consideren no dejar de lado actividades que sumen y les permitan obtener información del avance de sus alumnos en el area socioemocional, que es la línea de la estrategia 3 llamada SALUD Y GESTIÓN SOCIOEMOCIONAL.

Recordemos que la Estrategia Estatal. “Praxis educativa: Por la Mejora de los Aprendizajes Escolares” estas integrada por cuatro estrategias, cada una con periodos de tiempo que requieres tener presente. En esta ficha encontraras algunas sugerencias o actividades que puedes recuperar en tu quehacer diario, en cada apartado se busca promover la estrategia federal y estatal.

28 agosto al 19 de julio de 2024		ESTRATEGIA 1 Mejora de los aprendizajes escolares.
28 agosto al 15 de diciembre de 2023		ESTRATEGIA 2 Potenciar la asesoría y el acompañamiento escolar
28 agosto al 19 de julio de 2024		ESTRATEGIA 3 Salud y gestión socioemocional.
28 agosto al 15 diciembre de 2023		ESTRATEGIA 4 Participación comunitaria.

B) ESTRATEGIA FEDERAL Y CTE

Nuestro Programa Analítico

Como parte de las actividades permanente del CTE se encuentra la revisión y análisis del nuestro programa analítico, evaluación que deberá tomar como criterios principales el avance en el abordaje de las problemáticas que reconocimos e identificamos en la lectura de la realidad y que con base en ellas hicimos la selección y contextualización de los contenidos que se encuentran en el programa sintético. ¿Contamos con evidencias del avance? ¿Podemos a estas alturas del ciclo plantearnos nuevos abordajes u otras problemáticas con base en las evidencias? Para ello resulta muy importante recordar y evaluar cómo hicimos la lectura de nuestra realidad, misma que se actualiza cada vez que lo requiere donde la nueva información ayuda a tomar decisiones a lo largo del ciclo escolar, es decir, es dinámica.

Para hacer la lectura de la realidad hay que tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Es un ejercicio participativo donde cada voz y mirada de quienes integran la comunidad escolar –docentes, familias, estudiantes, etcétera– es escuchada y tomada en cuenta.
- Permite reunir información relevante y suficiente de nuestra escuela, nuestro contexto y de quienes integramos la comunidad escolar.
- Se alimenta de diversas fuentes; tiene como principal insumo, para ser significativo, lo que las personas sabemos, conocemos, experimentamos y vivimos día a día, por lo que no se construye solamente con datos estadísticos.
- El colectivo docente decide su estructura, contenido y extensión.
- Se construye, revisa y dialoga en el colectivo docente para definir qué situaciones son relevantes y significativas.

RECUERDA QUE:

Responder a la pregunta ¿Cuál es el trabajo formativo que se puede hacer desde la escuela para contribuir de manera significativa a la vida de estudiantes y de la comunidad? ayuda a reconocer los alcances y las posibilidades de la escuela ante diversas situaciones y problemas

FUENTES DE CONSULTA

MEJOREDU. (2023). ¡Aprendamos Comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto.

Disponible en: https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf

En las próximas fichas estaremos compartiendo algunas sugerencias para ir consolidando el Programa Analítico.



Consejo Técnico Escolar

En la cuarta sesión ordinaria del CTE se enfatiza el sentido humanista para la transformación educativa, en consecuencia, se nos invita a hacer una reflexión de las rutinas tradicionales que siguen imperando en nuestra práctica, así como a generar una propuesta de cómo transformarla.

Para ello te sugerimos llevar un análisis en base a los siguientes indicadores, te invitamos a completar la siguiente tabla:

Indicador (es)	Nivel de desempeño				Propuesta de mejora
	3 Siempre	2 En ocasiones	1 Rara vez	0 Nunca	
1.-Pongo al alumno y su realidad cotidiana en el centro del proceso educativo. La comunidad como núcleo de los procesos educativos.					
2.-Conduzco procesos formativos en sentido crítico, de respeto mutuo, incluyente y equitativo.					
3.- Medio entre los contenidos y el aprendizaje.					
4.- Garantizo el respeto a la dignidad del estudiante y el desarrollo efectivo de su bienestar cognitivo, ético, cultural y social.					
5.- Educo para la democracia; se aprenden valores, saberes, conocimientos y habilidades para ejercer la ciudadanía de manera crítica, activa y solidaria.					
6.- Promuevo la interacción de diferentes saberes desde un horizonte plural y una perspectiva interdisciplinaria.					
7.-Ejercer mi autonomía curricular y profesional para interpretar el currículo y adecuar los programas a la realidad cotidiana del estudiante.					
8.- Implemento la evaluación Formativa.					
9.-Las metodologías activas están presentes en mi planeación didáctica según el campo formativo.					
10.- Considero dentro de mi planeación didáctica los proyectos propuesto en los LTG , los cuales tiene relación directa con mi Programa Analítico					

A PROPÓSITO DE...

El fragmento del libro *Cartas a Guinea Bissau* de Paulo Freire donde dice:

“...La organización del contenido programático de la educación es un acto eminentemente político, como es política la actitud que asumimos en la elección de las propias técnicas y de los métodos para concretar la tarea...”

Hanna Arendt nos dice que la política es el campo de comunicación y de interacción que asegura el actuar conjunto, como concepción de la acción y la capacidad para concertar con los demás y actuar de acuerdo con los otros.

Y Aristóteles nos dice que el ser humano es un zoon logon politikon, esto por su carácter de sociabilidad y de discurso pues tiene la capacidad de tomar decisiones en comunidad donde vive y convive.

C) PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Aula invertida (Flipped classroom)

Imagina que tienes algunos alumnos que faltan mucho ¿cómo podrías apoyarlos para que no se rezagan? pues bien en una escuela en Colorado Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores que empezaron a grabar y distribuir videos de sus lecciones para ayudar a aquellos de sus alumnos que faltaban a clase por cualquier motivo” , Según Alba García Barrera, “el término flipped classroom fue acuñado estos profesores, a la par de esto se dieron cuenta de que, además de facilitar el aprendizaje de los alumnos en cuestión, tenían más tiempo para responder a las necesidades educativas de cada estudiante, lo que los condujo a elaborar la propuesta. “Aula Invertida”, metodología propone que los alumnos estudien y preparen los contenidos fuera de clase, mientras que en las aulas las tareas son más participativas.

En las clases presenciales los alumnos hacen ejercicios, experimentos, interactúan con debates participativos y usan ese tiempo para analizar ideas o elaborar trabajos en equipos.

Algunas ventajas de esta metodología son:

- Consolida los conocimientos: Tiene varias oportunidades para trabajarlos una a través de un material trabajado en casa, en el aula con actividades más estimulantes y con el trabajo en equipos donde verán diferentes puntos de vista.
- Trabajo en equipo: El uso de debates, trabajos en grupo y otras actividades participativas mejoran la comunicación entre los alumnos y permiten un aprendizaje en grupo. Se desarrollan habilidades como la planificación, la organización o el intercambio de información y de ideas.
- El alumno es el protagonista: En el Aula invertida los alumnos se implican en las clases y participan en las tareas; pasan de sujetos pasivos a sujetos activos. Ya no son meros espectadores como en el sistema educativo tradicional.

Para prepararnos en la aplicación de esta metodología puedes tomar los cursos que de manera gratuita tiene Fundación Telefónica Movistar en esta metodología y los de Edpuzzle.

EN LA RED:

Una herramienta digital para trabajar la metodología “Aula invertida” es Edpuzzle Es una plataforma digital donde puedes subir un video que puede llevar preguntas a lo largo del mismo de diferente tipo e incluso ser evaluadas, compartir con tus alumnos y ver quienes lo vieron y sus respuestas de manera que al llegar al salón de clases podrás retomar el contenido desde lo que los alumnos observaron y contestaron. En el siguiente link te compartimos un video que te ayudará a trabajar con la plataforma <https://www.youtube.com/watch?v=odQw6IWLXdY>

FUENTES DE CONSULTA

Fundación Telefónica Movistar. (2022). Aula invertida: qué es y en qué consiste. Disponible en <https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/aula-invertida-que-consiste/> Edpuzzle. (S/F). Edpuzzle. Disponible <https://edpuzzle.com/>

Evaluación Formativa

La evaluación formativa en la NEM, implica un proceso de planificación, de diálogo, análisis, reflexión y valoración, el docente a la par de diseño del proyecto didáctico, planifica cronológicamente qué instrumentos de evaluación empleará para la obtención de datos a través de la evaluación diagnóstica, para identificar sus intereses y necesidades que conjuntamente con los contenidos y los PDA, serán la base para el diseño de estrategias que integrará el proyecto didáctico.

La evaluación procesual se divide en dos partes; en la valoración de proceso de intervención de principio al final del proyecto didáctico, el docente diseña instrumentos de evaluación (lista de cotejo, guía de observación, registro anecdótico), incluye criterios que le permitirá observar y cotejar la reconstrucción del conocimiento y los logros de los PDA. La segunda parte, consiste en el análisis de los entregables, donde se coteja el logro de aprendizajes a través de la evidencia, mediante el trabajo en grupo o en pequeñas comunidades, para que el docente retroalimente a partir del análisis de resultados de los instrumentos de evaluación (rubrica analítica o listas de cotejo). El docente tendrá que poner atención en la auto evaluación o coevaluación de los estudiantes, para que se propongan nuevos retos para el logro del propósito del proyecto didáctico, por ello, la importancia de que los estudiantes participen en el diseño de los proyectos didácticos y en su evaluación.

La creatividad y el uso de recursos tecnológicos para la recuperación de datos que ayuden a la transformación de la práctica educativa en el ámbito de evaluación, es de suma importancia, por ejemplo, el uso de grabadoras de voz, cámara de video, de celular, de formularios de plataformas digitales, empleados para la recopilación de datos a través de entrevistas, encuestas, narraciones de desempeño, fotografías, videos que evidencien los logros. Estos recursos pueden ser utilizados en la evaluación diagnóstica y procesual, serán de vital importancia para la obtención de datos que permita la toma de decisiones, la mejora de los aprendizajes, el establecimiento de compromisos en el ámbito actitudinal y en la aplicación del aprendizaje en aula, la escuela y en su comunidad.

PARA REFLEXIONAR...

- ¿Qué consideraste en la evaluación del primer trimestre?
- ¿Qué resultados obtuvo tus alumnos en MEJOREDU, SISAT o aquellas evaluaciones que aplicaste?
- ¿Qué instrumentos empleaste? (lista de cotejo, guía de observación, registro anecdótico.) ¿Fueron adecuados?
- ¿Has promovido la coevaluación o autoevaluación con tus alumnas y alumnos?
- ¿Usaste recursos tecnológicos en la evaluación?

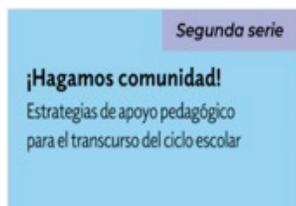
D) PLAN INDIVIDUAL DE AULA (SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN)

La retroalimentación y el seguimiento continuo de los objetivos de aprendizaje son esenciales para asegurar el éxito de estos. Permite conocer el desempeño de nuestros estudiantes, mejorar sus habilidades y conocimientos, establecer metas realistas y mantenerse enfocados en su aprendizaje a largo plazo.

Conforme los resultados que tenemos al alcance (SiSAT, MEJOREDU y calificaciones del primer trimestre) podemos identificar las áreas de oportunidad que presentan nuestros alumnos y poner manos a la obra para rescatar a aquellos que presentan mayor rezago. Toda evaluación aplicada exige un análisis de resultado para identificar esas oportunidades de mejora y dar una guía de cómo superarlas, permitiendo que nuestros estudiantes cumplan con sus objetivos de aprendizaje.

Durante las siguientes semanas es importante que llevemos a cabo una serie de actividades que permitan reorientar nuestro PIA a partir de los resultados obtenidos. De la siguiente lista de acciones organicemos aquellas que requerimos realizar:

- Enlista los contenidos y PDA que desarrollarás en próximas semanas, meses o trimestre.
- Selecciona contenidos y PDA que no se lograron en el pasado trimestre o creas pertinente seguir trabajando en tus alumnos.
- En tu Plan Individual del Aula (PIA), incorpora o reorienta las actividades establecidas para lograr los contenidos y PDA seleccionados.
- Identifica aquellos proyectos propuestos por los Libros de Texto Gratuito (LTG) o materiales educativos que pudieras retomar en tu planeación didáctica.
- Establece la estrategia de evaluación para conocer el avance y logro de los contenidos y PDA seleccionados.
- Registra constantemente aquellos contenidos y PDA que se van logrando, así como los que no.



*Si buscas resultados distintos
no hagas siempre lo mismo.
Albert Einstein*

RECUERDA QUE...

Existe una guía en la red que nos ofrece MEJOREDU con el fin de contribuir al desarrollo de actividades a lo largo del ciclo escolar retomando contenidos y ejes transversales del currículo actual.

FUENTES DE CONSULTA

MEJOREDU. (2024). ¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para el transcurso del ciclo escolar. <https://www.mejoredu.gob.mx/hagamos-comunidad-transcurso>

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (CONALITEG). (2023). Catálogo de libros ciclo escolar 2023 – 2024. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/>

SEP. (2023). Diagnóstica Educación Básica 2023. Orientaciones didácticas. Disponible en: http://planea.sep.gob.mx/Diagnostica/Orientaciones_Didacticas/

RECORDATORIO

Actualiza las fichas descriptivas de tus alumnos basándose en los resultados hasta el momento.

Planea la aplicación de la segunda exploración de habilidades básicas de aprendizaje (SISAT).



EXPERIENCIAS DE AULA

Experiencia de aprendizaje cooperativo “Educación Física Inclusiva”

Profr. Armando Anaya Álvarez

Soy docente de educación física, desde hace 11 años en el Jardín de Niños “Fernando de Tapia” en Pedregoso, San Juan del Río. Durante este tiempo hemos aprendido; niñas, niños, docentes, directivos y padres de familia el valor que tiene el aprendizaje en la escuela, este se caracteriza por mirarnos como personas dispuestas a compartir saberes, conocimientos y juntos aprender como una familia. Sin embargo, esta tarea de la escuela no es fácil, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación a las que se enfrentan los estudiantes cada ciclo escolar, pone a prueba mis fortalezas, destrezas y debilidades en la propia práctica educativa. Asumo que son los momentos de dar oportunidades de inclusión y participación para todos, a pesar de que he empleado experiencia y conocimiento para hacer de la praxis integral y democrática frente a una realidad divergente en este quehacer educativo.

Hoy en día hablamos de la corresponsabilidad en el quehacer educativo, del trabajo colaborativo entre las figuras educativas; dialogar, planear juntos, observarnos, ofrecer críticas razonables, retroalimentarnos y compartir en las sesiones de CTE, entre otros espacios. Aquí me surge la interrogante ¿Es posible ejercer una influencia favorable para la comunidad educativa a partir del aprendizaje cooperativo? Para resolver esta pregunta me he aventurado a reflexionar a partir de mi propia práctica; revelándose a mi comodidad, a la rutina monótona de actividades y continuamente trascender a partir de estos efectos favorables en el desarrollo de la autonomía y participación de las niñas y niños de preescolar cuando proponen acciones creativas y motrices.

Cuando me visita el ATP o el inspector, continúo desarrollando en este plan de experimentación, ahora con un acompañante que observa para dialogar en repensar de las acciones planeadas permitan relaciones pedagógicas desde el patio, en la escuela y se extiende como un aprendizaje cooperativo en la vida cotidiana de las familias de las niñas y niños. En este aprendizaje cooperativo, me permite apropiarme de una pluralidad didáctica, que justamente, da como tino al blanco para atender la realidad divergente que se vive en la sesión de educación física.

Las actividades complementarias en preescolar son momentos donde se convergen las voluntades de los miembros de la comunidad para aprender juntos, es decir, bajo el prisma de “vamos juntos” podemos dejar atrás los pensamientos individualistas como; “ser mejor”, “ser más rápido” o “ser el ganador”, esto pasa al último término. Ahora es; “todos cooperamos”, “lo logramos”, “juntos podemos más” son las voces internas que resuenan en cada expresión, emoción o experiencia que observamos al interior de la comunidad educativa. La Matrogimnasia es la actividad complementaria más representativa porque promueve vínculos afectivos entre las niñas y niños con sus familias, sin embargo, existen otras que tienen un aporte al aprendizaje cooperativo (recreación, campamentos, activaciones físicas) que aportan a la formación integral; al desarrollo de las habilidades socioemocionales, la promoción de valores y en general de aquello que quizás en algunas familias no encuentra en otro espacio, pero aquí, en el jardín de niños, se dan las oportunidades para intentarlo juntos, una y otra vez más.

Para concluir, no miro al jardín de niños como un lugar donde se “deposita” al hijo o hija, lo veo como una oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades, actitudes y valores necesarios para enfrentar los desafíos globales y locales que nos cuesta trabajo entender y atender. Esta oportunidad para el desarrollo de procesos de aprendizaje consiste básicamente en ejercer la autonomía profesional para crear, cooperar, innovar y trascender en cambios aceptados por sí mismos.

¡Atrévete, si se puede!



E) PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

La USEBEQ como parte de la Estrategia Estatal de Formación Continua 2023, así como la Subcoordinación de Gestión Educativa y la Coordinación Estatal del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) convocó al personal Docente, de Dirección, de Supervisión y de Asesoría Técnico Pedagógica de la USEBEQ, a participar en distintas acciones formativas, en 2 modalidades: En línea y Mixta.

Durante los meses de octubre a diciembre del 2023, tuvimos la oportunidad de participar en diferentes trayectos formativos según nuestro nivel educativo: Para preescolar 6 opciones, primaria 5, secundaria 5, educación física 4, educación especial 6, educación indígena 4 y 3 ofertas formativas para toda educación básica como fue el diplomado Desarrollo de habilidades Socioemocionales para la prevención de la violencia, Estrategias para Construir una Cultura de Paz y el acompañamiento académico a los procesos de gestión educativa y a la gestión de aula en las escuelas de Educación Básica.

Es importante concluir los trayectos a los cuales estamos inscritos, ya que a través de ellos seguimos en formación constante para afrontar los retos que implica la Nueva Escuela Mexicana y las demandas educativas de la sociedad actual.

No olvides estar al pendiente de las próximas ofertas que se publicaran, mantente atento a tu correo institucional o la página oficial de la USEBEQ.

FUENTES DE CONSULTA

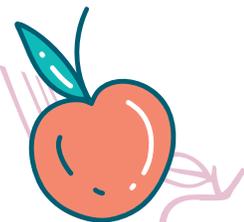
USEBEQ. (2024). ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2023. Disponible en: <https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Home/FormacionContinua>

RECORDATORIO

En caso de dudas o comentarios contacta a Formación Continua:

Tel. 4422 238 6000 ext. 1173

E-mail: formacion.continua1@usebeq.edu.mx





SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO

Juntos, Adelante.

FAMILIA

USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq

